Возможности песочной терапии как метода коррекции и развития детей с нарушениями адаптации

«Часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум»

К.Г.Юнг

Метод песочной терапии

- история метода (К.Г.Юнг, М.Ловенфельд, Д.Кальф);
- особенности работы с песочницей:
 - ❖метод работы с бессознательным клиента;
 - ❖игровая форма преимущество в работе с детьми;
 - ❖ интерактивность построенной песочной картины;
 - ❖ решение проблемы в символическом плане облегчает решение проблемы в жизни;
 - ❖ эмоциональное отреагирование, улучшение самочувствия при взаимодействии с песком

Разновидности игр с песком

- **обучающие** игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте;
- **познавательные** игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.;
- проективные игры откроют потенциальные возможности ребенка, разовьют его творчество и фантазию;
- психотерапевтические облегчают решение психологической проблемы (работа с психологической травмой, страхами, семейной проблематикой, «психосоматикой» и пр.)

Цели и задачи песочной терапии

Цели:

- диагностика эмоционального статуса;
- изменение (коррекция) эмоционального состояния;
- моделирование способов решения проблемы (конфликта);
- творческое развитие

Задачи:

- развить более позитивную Я-концепцию;
- научиться ответственности за свои действия и поступки;
- выработать способность к самопринятию и принятию другого;
- получить опыт большей самостоятельности (умение полагаться на самого себя);
- овладеть чувством контроля (в том числе за своими эмоциями);
- развить способность к процессу преодоления трудностей и др.

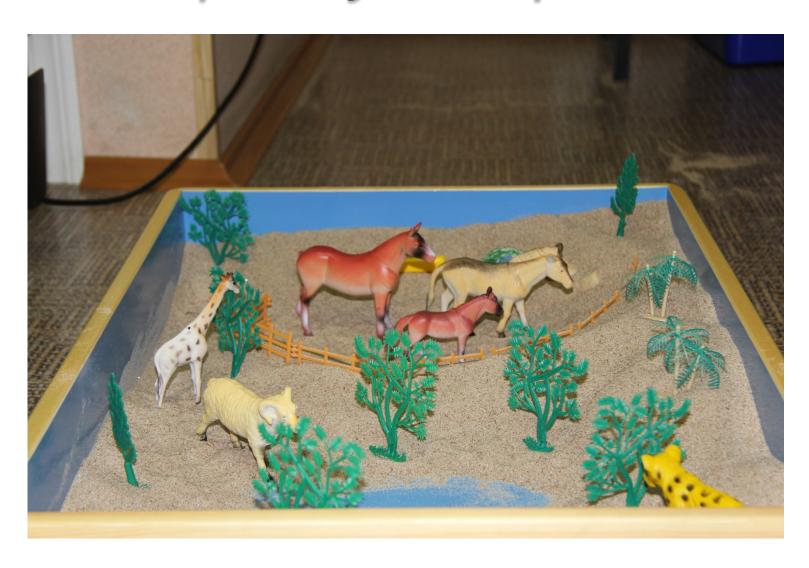
Нарушения адаптации у детей, при которых нужна или противопоказана игра в песок

Песочную терапию целесообразно применять:

- с ребенком, имеющим нарушения поведения и эмоций (при сохранном интеллекте);
- с ребенком, попадающим в конфликтные ситуации дома и в школе;
- с ребенком с последствиями ПТСР;
- с ребенком, имеющим психо-эмоциональную проблематику (школьная тревожность, невротизация и пр.);
- с «особыми» детьми в качестве поддерживающей терапии

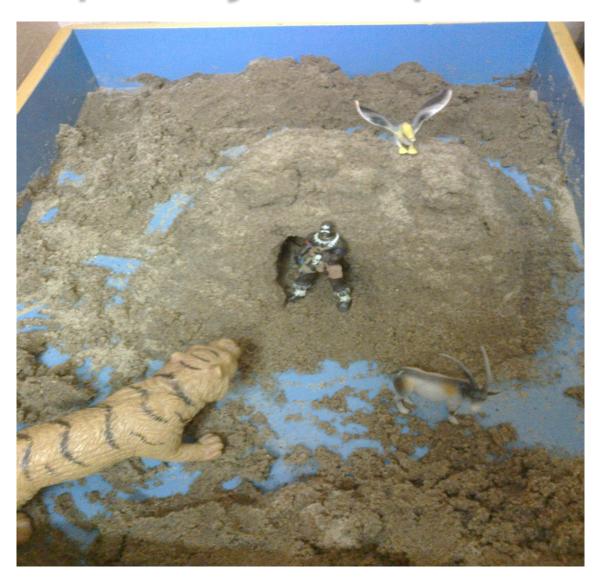
Ограничения применения песочной терапии:

- серьезные соматические (кожные заболевания, аллергия на пыль, порезы на руках и т.д.) или душевные расстройства (эпилепсия, шизофрения);
- расстройства поведения и эмоциональной сферы: СДВГ; невроз навязчивых состояний, очень высокий уровень тревоги;
- отказ ребенка от данного метода

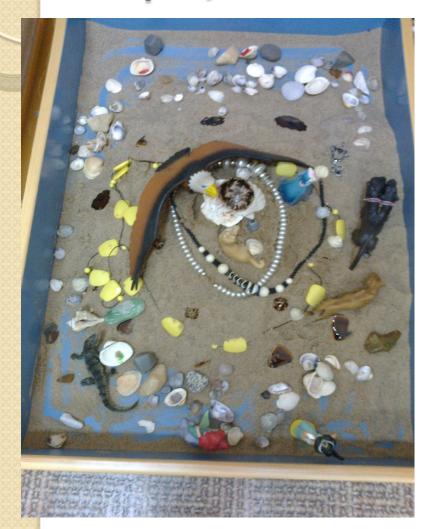








Динамика песочной картины в процессе психологической коррекции





Литература

- 1. Юнг К.Г. Символическая жизнь/ Пер. с анг.- Издание 2-е.- М.: «Когито-Центр», 2013;
- 2. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. Изд-во «Питер», 2001;
- 3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 г, – 50 с.
- 4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л. А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб, "Детство-пресс", 2001.
- 5. ГрабенкоТ.М., Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по песочной терапии, -СПб, "Речь", 2002.
- 6. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. СПб, "Речь", 2007.
- 7. Мищенко Е.Я. Юнг в XXI веке: новейшие технологии песочной терапии.