



Возможности песочной терапии как метода коррекции и развития детей с нарушениями адаптации

*«Часто руки знают, как распутать то, над
чем тщетно бьется разум»*

К.Г.Юнг

Метод песочной терапии

- **история метода (К.Г.Юнг, М.Ловенфельд, Д.Кальф);**
- **особенности работы с песочницей:**
 - ❖ *метод работы с бессознательным клиента;*
 - ❖ *игровая форма – преимущество в работе с детьми;*
 - ❖ *интерактивность построенной песочной картины;*
 - ❖ *решение проблемы в символическом плане облегчает решение проблемы в жизни;*
 - ❖ *эмоциональное отреагирование, улучшение самочувствия при взаимодействии с песком*

Разновидности игр с песком

- **обучающие** игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте;
- **познавательные** игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.;
- **проективные** игры откроют потенциальные возможности ребенка, разовьют его творчество и фантазию;
- **психотерапевтические** облегчают решение психологической проблемы (работа с психологической травмой, страхами, семейной проблематикой, «психосоматикой» и пр.)

Цели и задачи песочной терапии

Цели:

- *диагностика эмоционального статуса;*
- *изменение (коррекция) эмоционального состояния;*
- *моделирование способов решения проблемы (конфликта);*
- *творческое развитие*

Задачи:

- *развить более позитивную Я-концепцию;*
- *научиться ответственности за свои действия и поступки;*
- *выработать способность к самопринятию и принятию другого;*
- *получить опыт большей самостоятельности (умение полагаться на самого себя);*
- *овладеть чувством контроля (в том числе за своими эмоциями);*
- *развить способность к процессу преодоления трудностей и др.*

Нарушения адаптации у детей, при которых нужна или противопоказана игра в песок

Песочную терапию целесообразно применять:

- с ребенком, имеющим нарушения поведения и эмоций (при сохранном интеллекте);
- с ребенком, попадающим в конфликтные ситуации дома и в школе;
- с ребенком с последствиями ПТСР;
- с ребенком, имеющим психо-эмоциональную проблематику (школьная тревожность, невротизация и пр.);
- с «особыми» детьми в качестве поддерживающей терапии

Ограничения применения песочной терапии:

- серьезные соматические (кожные заболевания, аллергия на пыль, порезы на руках и т.д.) или душевные расстройства (эпилепсия, шизофрения);
- расстройства поведения и эмоциональной сферы: СДВГ; невроз навязчивых состояний, очень высокий уровень тревоги;
- отказ ребенка от данного метода

Некоторые случаи из работы



Некоторые случаи из работы



Некоторые случаи из работы



Некоторые случаи из работы



Динамика песочной картины в процессе психологической коррекции



Литература

1. Юнг К.Г. Символическая жизнь/ Пер. с англ. - Издание 2-е. - М.: «Когито-Центр», 2013;
2. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. Изд-во «Питер», 2001;
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 г, – 50 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л. А. Как помочь „особому“ ребенку. Книга для педагогов и родителей. – СПб, „Детство-пресс“, 2001.
5. Грабенко Т.М. , Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии, -СПб , „Речь“, 2002.
6. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. – СПб, „Речь“, 2007.
7. Мищенко Е.Я. Юнг в XXI веке: новейшие технологии песочной терапии.